

運用正向行為支持處理學前自閉症幼童問題行為-與普幼教師合作之行動研究

Cooperating with a Preschool Teacher by Using Positive Behavior Support to Improve Problem Behaviors of a Child with Autism.

研 究 生：程硯寧

指 導 教 授：林初穗

新竹市立育賢國中
中原大學特殊教育學系

中 華 民 國 106 年 4 月

運用正向行為支持改善學前自閉症幼童問題行為-與普幼教師合作之行動研究

摘要

當前特殊教育以融合教育為主要趨勢，因此在幼兒園裡亦可見到具有特殊教育需求的幼童，這些幼童有時候會使用不當行為或問題行為的方式與同儕互動，這些不適當的行為經常會影響到與同儕的相處、教師的教學及學習的環境，使本應是快樂學習、無憂無慮的童年充滿著挫折與拒絕，因此本研究旨在透過與普通幼教教師跨領域協同合作處理一位自閉症幼兒的攻擊行為的歷程。該名幼童會使用攻擊或隨意觸碰他人等不當非語言方式與同儕互動，常常造成同儕不太願意與該名幼童一起進行遊戲或活動，使得人際相處受到影響，同時也因壓力出現一些生理上的狀況。透過功能性評量分析該幼兒的問題行為所具備的功能和分析語言樣本後發展正向行為支持計畫，並於每次介入後進行討論修正與調整下次的介入與訓練。整個正向行為支持計畫中的第一層級介入為透過視覺化與同儕提示的方式進行日常生活作息與學習的生態調整，接著進入到以行為教導為主的第二層級介入，透過社會故事和認知圖片並同時輔以自我管理與行為後果處理等策略以減少該名幼童的問題行為。該名幼童的問題行為在介入結束後的類化期間逐漸減少並消失，而且在第二級預防中所教導的四個正向行為有三個能出現在類化的情境；此外在整個研究結束後的一個學期追蹤該名幼童的問題行為狀況，訪談該名幼童的母親得到該名幼童在整個介入後沒有任何一次拍打同班任何一位同學，且半年來進步相當顯著的結果。整個研究的結論為跨領域協同處理問題行為具有正向的效果並同時能提升研究參與人員相關的專業成長，與增進普幼教師在面對具有特殊需求學生問題行為時的能力感與信心以及跨領域的合作方式能作為巡迴輔導教師在有限入園時間的情況下，在教學策略與日常生活流程策略訓練上是另一種有效的替代性教學方式。研究最後也提出普幼教師若針對學童進行介入與處理時，建議需有特殊教育背景的相關教育人員能在現場示範與調整，採用不同策略所組成的包裹式的介入策略以及營造出普通教育積極和正向與接納的環境與氣氛等。未來研究也期待能以更嚴謹的實驗設計來深入比較不同跨領域的合作方式對處理學生問題行為的成效。

關鍵詞：自閉症、正向行為支持、融合教育、行動研究

Cooperating with a Preschool Teacher by Using Positive Behavior Support to Improve Problem Behaviors of Child with Autism.

Abstract

The purpose of this study was to describe the process of using positive behavior support to improve the problem behavior of a child with autism in cooperation with preschool teacher. The study analyzed the functions in the problem behavior of the child through functional assessment first, and then provided with tertiary prevention development positive behavior support plan. The primary prevention of the positive behavior support plan focused on the ecology adjustment of daily life routine and learning. The secondary prevention was on the self-management and behavior consequence to reduce the problem behavior. The results showed that the problem behaviors were reduced gradually and even disappeared. The three of four positive behaviors taught in the secondary prevention maintained even in the generalization period. Further, after the completion of the research six months later, the study found that the problem behaviors never appeared again. The study suggests that cross disciplinary cooperation of providing positive behavior support to problem behaviors has positive effect and can promote the self-growth of the participants involved in this study. The study also provided implications for future researchers and cross-disciplinary practitioners.

Key Words : Autism 、 Positive Behavior Support 、 Inclusion 、 Action Research