

學前普通班教師實施自閉症幼兒融合教育之個案研究

施子惠¹

林玉霞²

中文摘要

本研究旨在探討一位學前普通班教師如何進行自閉症幼兒融合普通班之班級經營的教學歷程。研究以自閉症個案為研究對象，透過深度訪談，分析普通班教師進行班級經營與解決策略、親師互動與面對融合教育的過程，合理公平看待自閉症幼兒與普通班幼兒，在融合環境中的自閉症幼兒，因其身心特質不同，所需要的心態與課程調整。為達客觀探討研究問題，採用質性研究方法，以訪談和非干擾性測量進行資料蒐集，並以三角檢核法進行資料檢視。進而提出相關結論與建議，以作為未來學前融合教育實施改進之參考。

Abstract

The purpose of this study is to explore how a pre-school general class teacher can teach autistic children in the ordinary class. In the study of autistic cases, through the depth of interviews, the analysis of ordinary class teachers to class management and solution strategies, teacher interaction and the face of the process of integration of education, reasonable and fair treatment of autistic children and ordinary class children, in the integration The environment of autistic children, because of their different physical and mental characteristics, the required mentality and curriculum adjustment. In order to objectively explore the research questions, the use of qualitative research methods, interviews and non-interference measurement data collection, and triangulation method for data inspection. And then put forward the relevant conclusions and recommendations, as the future of pre-school integration education to implement the improvement of reference.

關鍵字：自閉症幼兒、學前融合教育

¹ 國立嘉義大學特殊教育學系碩士班研究生

² 國立嘉義大學特殊教育學系專任副教授

壹、研究背景

民國102年修訂之「特殊教育法」第 23 條規定：「為推展身心障礙兒童之早期療育，其特殊教育之實施，其應自二歲開始」(教育部，2013)，將特殊教育學生的年齡向下延伸至二歲，並明訂學前特殊幼兒的教育安置方式以融合教育為主。在倡導融合教育的台灣地區，有越來越多的自閉症幼兒就讀幼兒園普通班，其課程以普通課程為主，特教課程為輔，視幼兒個別需要加以進行輔導，讓其置身在正常的學習環境，有較豐富的語言刺激，也能與同學有較多的互動。

根據教育部特殊教育通報網2016年10月20日的統計資料顯示，105學年度學前教育階段特殊幼兒人數共有14,127人，其中安置在普通班中接受特教服務、巡迴輔導班或是資源班之特殊需求幼兒有13,021人，佔所有特殊需求幼兒之92.16% (教育部，2016)。多數自閉兒童家長對子女的學習期待，仍然希望其在普通班的教育環境正常地成長，普通班就成為教育安置的優先考量。所以國內越來越多自閉症幼兒就讀普通班。由於回歸主流及融合教育在國內已實施多年。本文旨在探討學前普通班教師如何進行自閉症幼兒融合班級經營的過程。研究者以自閉症個案為研究對象，透過深度訪談，蒐集普通班教師進行自閉症學生融合班級經營，分析其班級經營理念、解決策略、親師互動與面對融合教育的過程。

貳、研究目的

幼兒園普通班教師在帶領一個班級，猶如一個小型的社會體系，需要訂定一些準則規範讓這個小社會體系正常運作；另外還要進行教學經營的組織規劃，包括教學設備與課程教學兩方面。尤其是課程教學的教材編選、運用與管理、教學策略的實施、作業的編派、成績評量方式、社會資源的有效運用都是影響學前普通班教師經營班級成功與否的重要關鍵。而自閉症幼兒的常規輔導、班級氣氛的營造、親師互動更是影響到學生的學習結果及行為模式。在融合環境的自閉症幼兒，可能因其身心特質的殊異性，更需要學前普通班老師的堅持與調整，縮短個案與同儕的落差，並急需有效的教學策略，因為自閉症幼兒猶如光譜，因人而異的特質，實在無法有一套標準策略，唯有靠老師與家長的用心與耐心，全力付出，才能協助自閉症幼兒生活獨立，適應團體生活。因此，研究

者以個案為研究對象，透過深入訪談蒐集普通班教師進行自閉症幼兒融合班級經營，分析其班級經營理念、解決策略、親師互動與面對融合教育的過程。了解普通班幼兒對自閉症幼兒的態度，根據研究結果提出具體建議以提供研究參考。

參、研究方法

本研究採質性研究的方式，進入教學現場，由學前普通班教師敘述其因應自閉症幼兒融合教育之歷程。資料收集的方法包括(1)訪談：在訪談前，因為考慮到此研究的類型較傾向敘事研究，故使用半結構性訪談，讓研究者自由敘說他有興趣說下去的故事；(2)非干擾性測量，分為教師的輔導紀錄、個案學習檔案。並且為了確保資料的信效度，隨著訪談的進行，進行資料檢視，本研究採用不同方法的三角驗證，使用了訪談、個案檔案資料和文件等。不同資料來源的三角驗證，主要以導師和一位學生針對相同對象和主題提供資料。並將訪談記錄轉譯成逐字稿，送交研究參與者進行確認，希望增加信賴度的驗證和檢核。

研究參與者背景如下：(1)施老師：任教十六年，一直擔任導師。目前班級有一位自閉症學生。(2)A生：為個案大班之同學，大班之前不曾與個案同班。(2)B生：大班年級，男生，六歲，在兩歲接受醫院鑑定為重度自閉症，領有身心障礙手冊。個案詞彙理解能力皆不符合其年齡表現，在視覺推理智商及口語表達能力亦明顯落後其年齡應有的發展表現；同時，個案在社會情境的情緒控制，對他人的情感理解與接受上的表現較弱，行為彈性較少，在干擾行為量表中，有過動的行為表現。

肆、研究結果

根據本研究資料分析的結果，綜合受訪者的訪談資料及個案檔案資料，探討普通班教師如何進行自閉症學生融合班級經營的歷程，研究結論如下：(一)班級經營的理念：教育家福祿貝爾（Friedrich Froebel）曾說：「教育之道無它，唯愛與榜樣而已」。教師把每一個學生當作自己的孩子，相信以身作則可以成為學生的榜樣，用同理心感受自閉症家長的辛苦，用愛心與包容，輔導著自閉症幼兒融合在班級團體中。(二)自閉症幼兒的人際關係輔導策略包括：1.運用同儕指導策略，設愛心小老師，以多人、多次、短時間方式，照顧並協助自閉症幼兒並增加特殊需求學生與同儕互動，另亦加分鼓勵同儕，避免學生疲乏與不耐。2.以身作則接納自閉症幼兒，隨時強調特殊需求的幼兒不是負擔，老師因為特

殊需求的學生，使得同學因教師的調整教學策略，而更能釐清學習的困惑，因為他們而獲益，是種雙贏的策略，提升學生接納態度。3.提供自閉症幼兒參與的機會，增加服務同學的機會；以班級比賽活動，發揮自閉症學生的優勢，讓其他同儕肯定個案價值。4.啟蒙性別教育，化解異性相處的衝突。對於衝突，不一味偏袒、包容，明確的告知、訓誡與輔導，分析個案的狀況，提醒面對問題的處理方法，降低衝突。

伍、研究建議

(一)強化自我心理建設：教師要了解融合教育已是特殊教育的趨勢，因應幼兒園實施融合教育帶來的挑戰。如同游翠芬(2013)的研究結果指出，幼兒園普通班教師實施融合教育時對特教相關知識、課程與教學、班級經營、親師溝通、行政支援及特教專業團隊合作方面感到困擾。因此在教學生涯中隨時都會面對特殊需求學生。除了平常心之外，更要積極尋求學習管道，以身作則了解學生問題與因應策略，讓學生及早融入班級，適應團體生活。

(二)運用策略修正學生的行為，自閉症幼兒本身無法感受他人的情緒，容易出現狀況，若再加上干擾行為，容易成為被排斥的對象，教師若能仔細觀察學生的特質，適當的運用策略，讓正向的社會行為成為其固定行為模式，必能增進團體中與人互動的能力。

(三)善用同儕輔導能力：教師要協助自閉症幼兒成功的適應團體生活，必須了解融合教育的作法和意義，除宣導之外，應於課堂及生活中，引領其他同儕共同關照、接納，並教導學生如何與自閉症學生相處，營造良好的同儕關係。

(四)建立和諧、有效的親師溝通管道，家長的配合、親師的合作可以增進學生的學習效果。親師合作是目前的教育主流觀念，教師應該體諒家長教養孩子的辛勞；家長亦應體諒教師面對各種不同學生問題的壓力。透過誠摯的交流，教師培養良好的溝通技巧與傾聽，取得家長的信任；家長以感激的心，適時的提供老師必要的協助與支持，共同找出適合的解決策略與教學方式，建立親師合作的典範。

陸、結語

學前普通班教師對融合教育的態度應順其自然，以平常心看待融合教育的趨勢。迫切需要的是有效的教學策略，因此學前普通班教師對專業知能的充實，

仍有其必要性。學前普通班教師若能了解融合教育的理念與所有學生的內在外在需求，體認個別差異，規劃、營造一個友善的教育環境，對於所面對的困擾，積極尋找資源，細心體察自閉症幼兒的特殊需求，誠心接納關懷他們，必能達到融合教育的最佳精神。

參考文獻

教育部(2013)。特殊教育法。

<http://edu.law.moe.gov.tw/LawContentHistory.aspx?id=FL009136>

教育部(2016)。105 學年度學前教育階段身心障礙類安置班別學生統計。取自

https://www.set.edu.tw/Stastic_WEB/sta2/frame_print.asp?filename=stuA_city_All_cls_A/stuA_city_All_cls_A_20161020.asp

游翠芬(2013)。幼兒園普通教師實施融合教育困境及解決策略之研究－以南投地區為例(未出版之碩士論文)。國立東華大學，花蓮縣。