

一位學前特教巡迴教師運用社會故事提升學齡 前自閉症幼兒專注行為之行動研究

黃雅芳

臺南大學特教博士班學生

摘 要

本研究旨在探討社會故事對學齡前自閉症學生的專注行為之影響，研究者是一位學前特教巡迴教師與普通班教師合作運用社會故事；目標行為包括個案用餐時的專注行為。研究對象為一名在公立國小附設幼兒園就讀之大班自閉症幼兒，採用行動研究法，過程中從討論教學內容、到班級成員的共同協助，在研究結果中顯示：(1)社會故事能提升學齡前自閉症幼兒在用餐時的專注行為。(2)學前特教巡迴教師與普通班教師合作可以提升自閉症幼兒的專注行為。(3)讓普通班教師與同儕更能夠了解與接納自閉症幼兒。

關鍵詞：自閉症幼兒、社會故事、專注行為、學前特教巡迴教師

The purpose of this study was to investigate the impact of social stories on the on-task behavior of pre-school autistic children. The study was conducted by a Preschool Itinerant Teacher who collaborated with regular teachers to use social stories. Target behaviors included focused behavior during dinner time. In the research results, the research results show that: (1) social stories can be used to help children with autistic children who are focus on the on-task behavior during dinner time; (2) a Preschool Itinerant Teacher and regular class teacher collaborate with each other to enhance the autistic children's on-task behavior;(3) to enable teachers and peers to better understand and accept the autistic children.

Keywords: autistic children, social stories, on-task behavior

Preschool Itinerant Teacher

壹、緒論

一、研究背景與動機

自閉症幼兒的出現率增加，不容忽視！

自閉症是一種廣泛性的發展障礙，從 2013 年 5 月開始，精神疾病診斷準則手冊第五版(Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorder, DSM-5) 以「自閉症類群障礙」(autism spectrum disorder, ASD) 一詞統稱由症狀輕微到嚴重的自閉症族群。依據教育部 2016 年 5 月特殊教育通報網資料顯示，自閉症在高中(職)以下(含)各教育階段總人數為 1,1759 人，占了身心障礙總人數的 12.7%，出現率僅次於智能障礙及學習障礙。

自閉症的特質影響專注行為表現！

自閉症顯著社會互動及溝通困難、表現出固定而有限之行為模式及興趣的這些特質都是其主要缺陷，除此知外他們常會有不專心或是過度的選擇注意力，因而在班上常會影響到學習表現。

本研究透過在一所公立國小附設幼兒園內午餐時間為研究情境，一名大班自閉症幼兒為研究對象，探討社會故事教學對其專注行為的影響，希望能對自閉症幼兒的教學與輔導找出以下兩個問題的答案：

(一)社會故事教學，如何能增進個案在午餐的情境中專心吃飯的行為？

(二)一位巡迴教師在與普通班教師的合作運用社會故事的歷程為何？

研究結果能為教師們提供自閉症幼兒之專注行為提升策略提供參考。

壹、文獻探討

楊貴芬(2005)指出當自閉症學生進入以普通班為主的安置環境時，往往會出現許多與學習有關的問題，除了經常無法理解口語指令、難以了解他人的想法外，環境中的一點點小刺激就會讓他們分心，以致於經常打斷進行中的活動。面對這般情況，一位巡迴教師如何徹底的了解自閉症的特質之下運用有效策略，與普通

班老師合作增進自閉症之專注力的情形

一、自閉症在專注行為的意涵與研究

由於自閉症興趣偏狹，模仿力弱，以及有自我中心的傾向，因此在學習過程中表現得非常被動，甚至可能作出不恰當的反應；有些學生會過分專注某些東西，忽略其他有意義和相關事物，以致未能配合教學目的和掌握學習重點。此外，四周環境的聲音、事物、變化，或是個人的意念，都會使他們分心，無法專注學習。因此，他們往往毫無興趣參與課堂活動。因此教師若想要提升學生的專注行為，即代表減少不專注行為。

Amato-Zech, Hoff 與 Doepke(2006)將不專注行為地義為分心動作(如隨意翻動課本或離開座位)及無關的口語(如分心和同學說話、自言自語、與任務無關的口語)。

二、社會故事在自閉症上的應用

社會故事能闡釋人與人互動時快速交換的社會訊息，替自閉症學生把複雜多變的社會互動情境視覺化、結構化，同時指出重要的社會線索和合宜的反應，以促進社會訊息的理解，進而降低自閉症學生不適應的行為、增加適應行為、甚至建立新行為的一種教學方式(黃金源，2008)。在編寫上，Gray(1994)表示社會故事的格式用以下句型呈現，包括四種基本句型：描述句(descriptive sentence)、觀點句(perspective sentence)、指示句(directive sentence)和肯定句(affirmative sentence)，還有兩種句型控制句(control sentence)及合作句(co-operative sentence)。

貳、研究方法

研究者透過訪談、觀察、問卷、會議討論、及個別化教育計畫評量結果、輔導日誌來蒐集研究資料，並進一步做資料探討與分析。所使用到的方法有：

一、觀察

透過觀察個案在午餐時間的行為表現，利用行為觀察記錄表進行記錄、核對，以了解自閉症幼兒在社會故事教學的未介入前、介入中與介入後在專注行為的進

步情況。

二、訪談

在行動過程中，對教師進行訪談，收集他們對個案表現的評價、社會故事教學的應用看法與建議。

三、行動研究

本研究採用行動研究的方式進行，研究人員即為行動實踐人員之一。在與普通班教師合作下開始，在社會故事教學介入過程檢驗成效，不斷反思改進最後得出結論。

肆、行動研究設計

一、研究對象

本研究的對象為園園國小附設幼兒園大班的自閉症幼兒(小飛)，此為研究者所巡迴輔導的個案，輔導頻率為一週入園一次，因經由班級導師對研究者的主訴，小飛在中午吃飯時會不時的發出怪聲音，無法專注在吃飯這件事上，因此研究者在閱讀一些文獻分析之後，看到社會故事教學對於提升專注力的成效，所以以小飛為研究對象。

小飛是在3歲時診斷為高功能自閉症，喜歡看文字，能理解生活常用的指令；握筆能力較弱；會一些基本的數、量、型的認知概念。在語言表達上較為被動，對於自我需求較少主動說出，需要成人的一些提醒。

二、行動研究流程

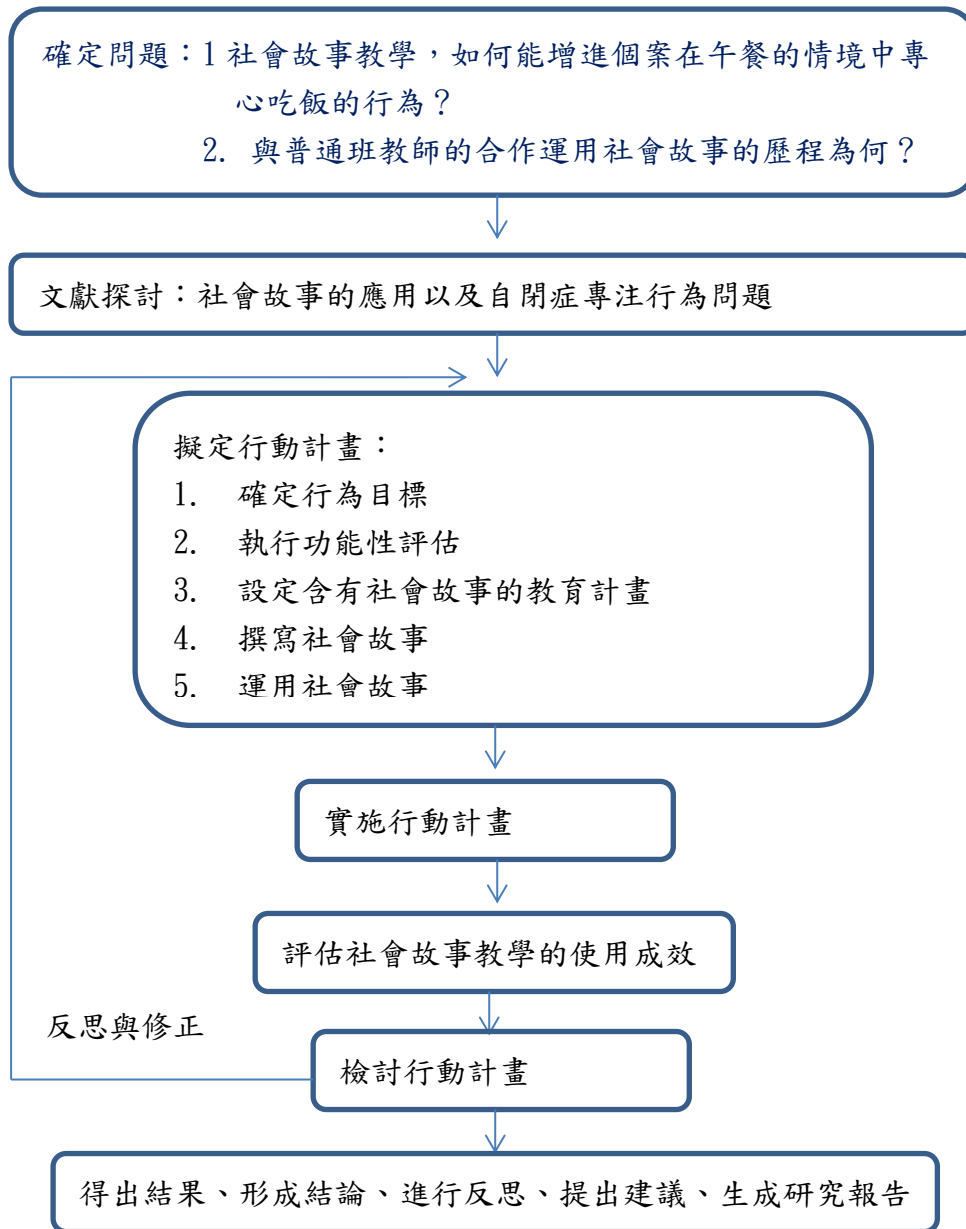


圖 1：社會故事應用提升專注行為之行動研究流程圖

(一)與班級兩位教師、家長及助理人員討論並確實了解小飛的現況能力。討論時間為每週二的上午，為期一整個學期，共計 18 週。在固定的開會時間外，研究者會提供社會故事的相關資訊以及應用的方法步驟與程序。而班級教師與研究者一起共同釐清介入目標的正確性，並運用期中一次教授入園輔導的時間，也請教授給予建議以及調整過程。

(二)社會故事應用的步驟

本次行動研究結合查閱的文獻資料，教學目標，小飛的專注行為能力為何、普特老師之間的合作來計畫使用的步驟：

1. 確定行為目標

經由研究者在輔導過程中以及與班級導師的討論，在小飛的問題行為中以午餐時間無法專心吃飯最困擾著老師，因此就以「專心吃飯」做為所要提升的目標。

2. 執行功能性評估

小飛中午吃飯時間每次發出怪聲音約會持續約 7 或 8 分鐘，其中每天吃飯都會發生，而當老師給予一些口頭提醒時他仍然會持續著。

3. 設定含有社會故事的教育計畫

主要是讓輔導小飛的老師及家長都要了解社會故事所要提升的目標行為。

4. 撰寫社會故事

圖片線索對閱讀理解能力較弱的小飛則相當的適合，因此研究者與班級導師在一起撰寫故事之餘則請班上的同儕也一同參與繪畫的工作。

圖 2 請班上的同儕構圖



5. 運用社會故事

小飛教導故事內容並且包函在他的例行性活動中，因此研究者先示範如何讓小飛翻著圖畫唸出來

(1)研究者將故事唸給小飛聽，並且要問問題確定小飛理解了嗎？

(2)再讓小飛對著成人大聲的唸出來

(3)當每天要吃午餐前則會唸一次

圖 3 社會故事：我會專心吃飯



伍、反思與建議

(一)社會故事應用後的成效說明

研究者從觀察小飛在午餐時的行為表現及與教師晤談的結果得知：

1. 在對於目標行為的確立之時，研究者與班級老師花了相當多的時間做確認的觀察，因此大家都清楚所要提升的是什麼能力，而不是每一種問題行為都要解決。
2. 故事的編寫會因地域性、小飛的能力、同儕的協助、研究者與班級導師的不斷修正而成，因此小飛在唸完社會故事後，進入餐聽之時自己還會再一次的提醒自己

因執行社會故事，只要一到午餐時間，與小飛會碰觸到的相關人都知道故事的內容，因此在執上的使用策略相當的一致。

3. 在同儕的協助上：

(1)請同儕依社會故事內容來構圖

(2)在肯定句增強的部份班級導師也清楚小飛喜歡別人給他拍拍手，確定回饋的方式，這對小飛來說相當的重要。也讓同儕因而了解小飛的狀況，並且給

予正增強。

4. 特、普老師之間的合作關係更深入化，其中研究者運用示範、抽離、小組、諮詢合作的輔導模式，讓小飛在不同的模式與教師或同儕活動來增進對社會故事內容的更加理解。像是會以小組方式模擬吃飯的情境，大家一起說出故事內容，讓小飛更加深刻，讓融合精神更提升。

5. 從班級導師的訪談中了解老師對於社會故事的應用相當的充滿期待，並且他們認為有專業的人帶領學習並看到小飛的進步是相當的快樂。

(二)在行動歷程中遇到的問題與改進

1. 由於小飛是禁吃麩質類食物，因此研究過程中有一次遇到小飛不能吃的食物，而家長也沒有準備到，因此當天小飛只吃白飯，但從他出現聲音的頻率突然增多，可能是因為焦慮。所以食物的調查也要融入。

2 可運用多媒材的介入方式讓社會故事的內容多元化

3 家長在行動歷程中參加兩次的討論會議，因此之後可以訓練家長的參與並類化於家中。

參考文獻

黃金源主編 (2008)。自閉症兒童的治療與教育。台北市：心理

蔡清田 (2000)。教育行動研究。台北：五南圖書公司。

楊貴芬 (2005)。自閉症學生之教育。臺北：心理。

Amato-Zech, N. A., Hoff, K. E., & Doepke, K. J. (2006). Increasing on-task behavior in the classroom: Extension of self-monitoring strategies. *Psychology in the Schools, 43*(2), 211-221.

Gray, C. (1994). Making sense out of the world: Social stories, comic strip conversations and related instructional technique. *Autism, 1*, 1-10.