

# 發展遲緩幼兒讀寫學習與讀寫策略之個案研究

謝世緯<sup>1</sup>方榆淳<sup>2</sup>

## 摘要

本研究旨在探究特殊幼兒在幼兒園中，老師如何針對其學習困境提供策略幫助幼兒有效的學習。本研究以個案研究方法進行，並輔以教師教學輔導紀錄、幼兒學習照片及作品蒐集等，作為本研究資料分析之來源。研究對象為研究者服務之花蓮縣花蓮市明禮國小附設幼兒園內七足歲之緩讀幼兒。

關鍵詞：發展遲緩、讀寫策略

---

<sup>1</sup>花蓮市明禮國小附設幼兒園教保員

<sup>2</sup>花蓮市明禮國小附設幼兒園教師

A case study on learning and strategies of reading and writing of an anthropogeny delayed child

#### Abstract

This study is aim to know how the teachers provide the strategies to help the special children learn effectively in kindergarten. By case study, the data analyzed in this research are sourced from the teaching counseling records, pictures of the children's learning and their work. The subject of this study is a seven-year-old anthropogeny delayed child studying in the Affiliated Kindergarten of Mingli Elementary School, Hualien city, Hualien County.

Key words : anthropogeny delayed    reading strategy

## 壹、緒論

過去相關研究明確指出早期讀寫對幼兒的重要性，尤其是日常生活中的重要他人對幼兒讀寫能力的重要性，其影響將決定未來學習能力表現。因此，我們深知早期讀寫對幼兒未來學習的影響，然而，發展遲緩幼兒在文化刺激不足與家庭功能不彰的外在因素，以及內在生理發展不足的雙重影響下，造成幼兒學習成效低落，進而影響同儕社交互動能力，甚至將影響未來讀寫障礙與幼小銜接問題。綜觀過去針對發展遲緩幼兒早期讀寫相關研究僅有少數的兩篇(沈詩韻，2011；黃九瑄，2013)。想當然爾對發展遲緩幼兒的影響更是影響甚鉅。本研究以一名緩讀一年(七歲)的幼兒為對象進行個案研究，歸納發展遲緩幼兒讀寫學習及哪些策略方法能協助學習與提升學習動機與成效。

## 貳、文獻探討

### 一、讀寫的定義

讀寫(literacy)包括聽、說、讀、寫及閱讀欣賞口語、非口語有關的行為與活動(Armbruster,Lehr.&Osborn,2006)。讀寫能力是幼兒聽、說發展上的延伸與精熟(錡寶香，2009)。讀寫能力萌生是指幼兒讀寫能力並非天生發展而來，而是經由非正式的讀寫經驗獲得，即透過生活經驗與周遭環境，尤其透過日常生活中的成人影響甚鉅(Newman,copple.&Bredekamp,2000；方秋雅譯，2010)。現今教育體制幾乎所有學科皆以讀寫作為基礎與學習方式，因此讀寫能力將視為孩子未來獲取知識及表現成果的一項重要能力與學習管道(王嘉佩，2011)。

### 二、讀寫的行為

根據 Brenda(1996)將讀的萌發行為包含括(一)知道書本是什麼；(二)以正確的方式拿書；(三)知道書的封面和背面；(四)會從書的前面開始翻頁翻到後面；(五)看著書中的圖畫唸說故事；(六)可以由記憶中提取故事內容並說出來；(七)背誦兒歌童謠；(八)可以由故事中的插畫與標題預測故事內容；(九)知道口說的詞彙可以用文字寫下來；(十)可以說出一些字母名稱。

在寫的萌發行為，包括：(一)使用塗鴉與圖畫表達想法；(二)在畫圖或書寫時，會使用手勢動作或角色扮演來補強訊息的傳遞；(三)自我探索、實驗由左到右或由右到左的書寫方向；(四)對什麼是字彙的覺知會持續發展；(五)會模仿大人製作號誌與表單；(六)會假裝讀自己的塗鴉或字母；(七)畫圖並加上文字及文本的描述(轉引自錡寶香，2011)。

## 參、研究方法與過程

本研究採用質性研究取向之個案研究法，藉由進入教學工作場域、以及相關紀錄進行資料蒐集與分析。以下針對本研究之研究對象，進行資料蒐集與分析。

## 一、研究對象介紹

本研究目的主在探索發展遲緩幼兒讀寫學習，以及運用教學策略方法幫助幼兒。研究對象為緩讀一年(七歲)的幼兒(化名：隆隆)，經醫療院所評估領有發展遲緩證明。IEP會議討論共識，為協助隆隆能順利幼小銜接，建議緩讀一年提供教學資源與個別輔導，研究者為研究對象個別輔導老師，能便利觀察讀寫行為。在立意取樣的原則下，選取隆隆作為本研究之研究對象，觀察期間為 2014.09.01-2015.06.30。

隆隆家庭成員包括姑姑、姐姐共三人。姑姑是主要照顧者，因年紀過大與身體健康因素無法外出工作。家中經濟狀況不佳，仰賴政府補助維生。因姑姑生理因素，僅能提供隆隆保育照顧之責，但無法對其施予管教。隆隆的學習皆僅止於上學時間。

## 二、資料蒐集與分析

### (一)相關文件蒐集

以幼兒圖畫、仿寫、描摹等作品蒐集整理，除了瞭解情境脈絡外，更能從中瞭解幼兒發展能力。

### (二)教學輔導紀錄

研究者在於每次輔導教學後，紀錄課程紀錄及幼兒學習狀況，並輔以反思修正，依幼兒能力，給予輔導與加強，適時提供策略提升幼兒學習興趣與成效。

## 肆、發現與討論

### 一、閱讀能力發展與策略提供

#### (一)專注力建立

##### 1.問題困境

由於隆隆專注力持續時間不長，在從事輔導、讀寫或相關教學活動時常因注意力不集中而無法有效的進行。因此，在發展閱讀能力前，首要協助隆隆專注力集中。

##### 2.策略提供

起初，隆隆對於讀寫相關教學活動並無太大學習動機，且因身體狀態不佳容易出現分心與專注力不足。故輔以專注力訓練的引導下，隆隆在教學活動較能持續參與其中，對教學活動也較有耐心完成工作任務。

### 專注力建立策略



專注力訓練(一):摺紙工

專注力訓練(二):拼拼圖

## (二)閱讀繪本

### 1.問題困境

閱讀繪本的能力包含(1)知道書本是什麼？(2)能用正確方式拿書(3)知道書的正面與背面(4)會從書的正面一頁一頁翻到反面。看似簡單的基礎行為，但對於文化刺激不足的隆隆卻是非常困難的一項挑戰。教導隆隆如何使用及閱讀書籍，並建立培養專注力後再是認識書本。

### 2.策略提供

書本是什麼？是隆隆過去成長過程沒有經驗過的。因此，提供每日一本實體書籍閱讀的機會，引導隆隆分辨書本的正面與反面。同時教導隆隆正確的閱讀姿勢與訓練一頁一頁翻書等精細動作，協助隆隆對書本的認識與建構閱讀基模概念。

### 閱讀繪本



獨立閱讀繪本(一):書本正反面



獨立閱讀繪本(二):翻書練習

## (三)看著書中圖畫說故事

### 1.問題困境

認識書本、瞭解看書的基本概念的下一階段即是進入真正的閱讀階段。閱讀不僅僅是閱讀，而是透過閱讀的過程中瞭解書本中所傳遞的意涵與概念，因此在本階段中將協助隆隆如何讀懂書中的故事與意涵。

### 2.策略提供

為確認是否能瞭解故事中的圖畫？此階段提供策略分為三階段。初期，老師給予示範說出故事中的大意與內涵，協助隆隆聽理解與模仿。中期，透過指導與與問答，引導隆隆回答問題與說出書籍中的關鍵圖像。後期，利用過去隆隆聽過的故事書，讓其翻閱讀本說出故事內容。利用此三階段策略，協助隆隆理解書中大意，並說出圖畫故事。

### 看著書中圖畫說故事



看著書中圖畫說故事(一):引導問答



看著書中圖畫說故事(二):說出書本大意

#### (四)符號認讀

##### 1.問題困境

依隆隆生理年齡應屬國小一年級階段。光是能理解全圖文並說出故事距離同齡發展能力上有段距離。為協助發展幼小銜接能力，應當協助引導認讀數字符號。

##### 2.策略提供

除了繪本閱讀外，開始加入符號、數字讀本擴充基模概念。同時認讀過程中伴隨著複誦及模仿，協助隆隆記憶符號數字。

#### 符號認讀



符號認讀(一)：指認符號



符號認讀(二)：複誦符號讀音

#### 二、書寫能力發展與策略提供

##### (一)加強手部肌肉

##### 1.問題困境

由於隆隆的精細動作發展不佳，抓握能力不足。因此，握筆時會出現不正確的姿勢。

##### 2.策略提供

透過塗鴉、彩繪協助隆隆加強手部肌肉與手腕關節協調。同時，調整隆隆握筆姿勢。

#### 加強手部肌肉



加強手部肌肉(一)：著色練習



加強手部肌肉(二)：畫圈練習

##### (二)書寫符號數字

##### 1.問題困境

為協助發展幼小銜接能力，不僅僅需要指認數字符號外，還必須發展書寫能力。

##### 2.策略提供

加強了隆隆肌肉、抓握能力，同時也調整了正確握筆。此時始進入正式書寫階段。利用符號數字拆寫、描摹、仿寫、運筆等策略練習，引導隆隆正確書寫符號數字。

## 書寫符號數字



書寫符號數字(一):描摹練習



書寫符號數字(二):獨立書寫

### 伍、結論與建議

#### 一、弱勢家庭幼兒早期讀寫的重要他人-教師

在早期讀寫的研究中發現，日常生活中的重要他人對幼兒讀寫能力的重要性。然而在弱勢家庭中的孩子可能會因為父母忙於工作疏於照顧或家庭功能不彰無法給予足夠的文化刺激。此時，作為幼兒的教師扮演著重大的關鍵角色。透過上學期間，提供漸進式的策略方法、學校環境、同儕互動的交互作用下，將有效引導幼兒讀寫能力的蒙發與建構。

#### 二、緩讀生加強書寫行為能力

在幼兒園中常見的幼兒的讀寫行為，以讀的能力培養多於寫的行為。因此在幼兒園中經常可以看見聽故事時間，繪本閱讀時間，寫的行為多重於繪畫。本次教學對象隆隆是一位緩讀生，其所需要發展的能力應超越幼兒園學習內容。因此，活動的設計與引導需要更高階的閱讀與書寫能力，並透過策略的引導與重複練習加強緩讀生讀寫發展。

## 參考文獻

### 一、中文部分

方秋雅(譯)(2010)。嬰幼兒的讀寫發展：0-8歲的反省式語文教學(原作者：B.Otto)。臺北市：華騰出版社。

沈詩韻(2011)。讀寫萌發支持活動應用於發展遲緩幼兒之個案研究。國立臺北教育大學，臺北市。

黃九瑄(2013)。改良式幼兒園同儕協助學習方案(K-PALS)對發展遲緩幼兒早期閱讀能力介入效果之初探。臺北市立大學，臺北市。

錡寶香(2011)。聽力損失幼童的早期讀寫萌發與支持。國小特殊教育，52，01-14。

### 一、英文部分

Armbruster,B.,Lehr,F.,&Osborn,J(2006)*A child becomes a reader:Birth through preschool*.Third Edition.Proven ideas from research for parents.National Institute for Literacy.Retrieved form ERIC database.

Neuman, S., Copple, C., & Bredekamp, S. (2000). *Learning to read and write: Developmentally appropriate practices for young children*. Washington, DC: National Association for the Education of Young Children.