

## 學前巡輔教師輔導幼兒園融合班教師了解個別化教育計畫 (IEP) 之成效

塗佩珣<sup>1</sup>、林中凱<sup>1</sup>、賴玲薰<sup>1</sup>、蕭麗惠<sup>1</sup>、龔惠文<sup>1</sup>

<sup>1</sup> 台中教育大學幼兒教育學系早期療育碩士班

### 摘要

因應融合教育的潮流，很多特殊幼兒都已融入一般幼兒園中學習，但仍有許多幼兒教師還停留在傳統的教育理念，無法理解特殊幼兒的需求，以致於無法達到個別化的教學。本研究旨在探討學前巡輔教師輔導幼兒園融合班教師理解與撰寫個別化教育計畫 (IEP) 的成效。研究者以自編問卷採用問答的方式，對目前任教於台中市各公私立與國小附幼的十九位教師，以單組前後測進行前實驗設計研究，進行十二週，每週一次十分鐘的輔導，全部皆為有效問卷。輔導內容包含 IEP 法規相關知能、IEP 項目與內容、IEP 長期與短期目標認知理解與撰寫 IEP 目標技能與相關要素。之後採描述統計、相依 t 考驗、單因子變異數分析進行資料處理分析。本研究結果：一、幼兒園融合班教師對 IEP 理解之現況，IEP 法規和 IEP 內容與項目的理解程度高於 IEP 長期與短期目標和撰寫 IEP 目標技能與相關要素。二、學前巡輔老師輔導幼兒園融合班教師理解 IEP 之皆達顯著成效，成效依序如下：撰寫 IEP 目標技能與相關要素大於 IEP 法規大於 IEP 內容與項目大於 IEP 長期與短期目標。三、幼兒園融合班教師背景變項與理解 IEP 成效的差異，在「教師身份」對於 IEP 相關法令有顯著差異；在「教師身份」「任教園所之類型」等背景因素對於 IEP 長短期目標技能有顯著差異；「教育背景」對於 IEP 項目與內容有顯著差異。

**關鍵字：**學前巡輔教師、IEP、幼兒園融合班教師

Early childhood special education itinerant teachers

patrol auxiliary remedial classes in kindergarten teacher understand fusion Individualized education program (IEP) of the results

Pei-Hsun Tu<sup>1</sup>, Chin-Kai Lin<sup>1</sup>, Ling-Hsun Lai<sup>1</sup>, Li-Hui Hsiao<sup>1</sup>, Huei-Wun Gong<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Program of Early Intervention, Department of Early Childhood Education, National Taichung University of Education

Abstract

The trend of Inclusive Education, many children with special needs study in normal kindergartens with general children. However many teachers of kindergarten are still keeping old-finished education concept and unable to understand issues of children with special needs. Because of that, there is impossible to achieve the goal of individualized instruction. The purpose of dissertation is to discuss that the effect of early childhood special education itinerant teachers to tutor teacher of Inclusion education to understand and write IEP in kindergartens.

The research is used questionnaire. The target is nineteen teachers or educare giver of preschool in affiliated preschool of elementary school, public Kindergarten and private Kindergarten in Taichung. Around a single set of measurements carried out before designing research experiments. The research takes ten minutes in once a week and total takes twenty weeks to finish all questionnaires. All questionnaires are effect.

Tutoring IEP regulations contain relevant content knowledge and ability, IEP programs and content, IEP long-term and short-term goals of cognitive comprehension and writing skills and relevant elements IEP goals. The collected sata were analyzed by descriptive statistics, independent t-test, one-ANOVA analysis. Conclusions are listed below:

- 1、A kindergarten teacher fusion classes IEP understanding of the current situation, IEP content regulations and the degree of understanding and project above the long-term and short-term goals and IEP writing IEP goals skills and relevant factors.
- 2、Pre-school teacher tutoring auxiliary patrol nursery class teachers to understand the effectiveness of the integration IEP, significant success factors Jieyou . Effective size sequentially as follows : Write IEP goals skills and relevant elements greater than IEP regulations greater than IEP content and projects greater than IEP long-term and short-term goals.
- 3、The nursery class teacher background variables integration and understanding differences IEP results were as follows, In the "teacher identity" have significant differences for IEP related laws; in "teacher identity" "teach the type of garden" and other background factors are significant differences short and long term goals for the IEP skills; "education" programs and content for the IEP significant differences.

Keywords : teacher of early childhood education, IEP, teacher of early childhood education

## 一、緒論

個別化教育計畫 (individualized educational program；簡稱 IEP) 最早源自 1975 年美國 94-142 公法「殘障兒童教育法案」(Education for All Handicapped Children)，因每個孩子需求不同，應評估其個別能力與需求並與家長諮詢，制定個別化教育方案，以滿足個別化學習需求，每個孩子應有一份自己的個別化教育計畫，這也是尊重特殊需求孩子基本人權的具體表現 (Boyer,1979)。融合教育的目的是在幫助身心障礙幼兒適應融入普通的教育環境中，所以幼兒園老師必須對身心障礙幼兒有所了解，與相關專業人員一起合作，透過提問、討論和諮詢共同協助特殊幼兒，而一份適性適能的個別化教育計畫正是幼兒園融合班教師最好的媒介 (王天苗，2003；許瑞玲，2014；陳享連，鍾梅菁，2010；Buysse & Wesley，2005)。本研究旨在探討學前巡輔教師輔導幼兒園融合班教師理解與撰寫個別化教育計畫的成效。目的如下：

- 1.了解幼兒園融合班教師對 IEP 理解之現況。
- 2.探討學前巡迴輔導老師輔導幼兒園融合班教師理解 IEP 之成效。
- 3.瞭解幼兒園融合班教師背景變項與理解 IEP 成效的差異。

## 二、研究方法

### (一)研究設計

本研究旨在探討目前幼兒園融合班教師在經過學前巡迴輔導教師之輔導的個別化教育計畫之專業知能理解情況及技能的輔導成效，實驗研究設計為前後測單組設計。研究者以自編問卷採用問答的方式，以教師教學身分、教師教學年資、教師教育程度、教師教育背景和教師帶領身心障礙幼兒的經驗和教師撰寫 IEP 經驗和教師參加 IEP 研習經驗為屬性變項；學前特教巡輔教師輔導為控制變項。輔導的成效以 IEP 法規的相關知能、IEP 內容與項目的理解、IEP 長期與短期目標的認知理解、了解 IEP 撰寫目標的技能與相關要素為主，輔導後希望提昇幼兒園融合班教師對 IEP 的相關知能與撰寫各方面的技巧能力。

### (二)研究對象

參與此研究的公、私立幼兒園以及公立國小附設幼兒園融合班教師共計十九位。

### (三)正式問卷

問卷內容分為兩個部分，第一個部分是受訪教師基本背景基料，第二個部分是 IEP 相關專業知能項目，包括四個向度和 42 個項目專業知能。本研究採用前-後測方式，十九位研究對象，先依問卷提問回答方式實施前測，之後再進行為期十二週，每週一次，每次十分鐘的輔導，輔導內容分別為「IEP 法規相關知能的理解」、「IEP 內容與項目的理解」、「IEP 長期與短期目標認知的理解」和「撰寫 IEP 目標技能與相關要素的了解」，每部分各輔導三週，於第十三週讓老師針對班上特殊幼兒的需求實際撰寫 IEP 後，再與老師共同檢視與討論。最後再次依問卷做問答，為本次研究之後測。

### 三、結果與討論

本研究對十九位幼兒園融合班教師直接做一對一的關於 IEP 各方面專業知能的輔導，以研究者自編之「幼兒園融合班教師對個別化教育計畫相關知能調查問卷」進行問卷訪問，所得資料採描述統計、相依 t 考驗、單因子變異數分析等統計方法進行資料處理分析。主要結果如下：

- 一、幼兒園融合班教師對 IEP 理解之現況，IEP 法規和 IEP 內容與項目的理解程度高於 IEP 長期與短期目標和撰寫 IEP 目標技能與相關要素。
- 二、學前巡輔老師輔導幼兒園融合班教師理解 IEP 之皆達顯著成效，成效依序如下：撰寫 IEP 目標技能與相關要素大於 IEP 法規大於 IEP 內容與項目大於 IEP 長期與短期目標。
- 三、幼兒園融合班教師背景變項與理解 IEP 成效的差異，在「教師身份」對於 IEP 相關法令有顯著差異；在「教師身份」「任教園所之類型」等背景因素對於 IEP 長短期目標技能有顯著差異；「教育背景」對於 IEP 項目與內容有顯著差異。

### 四、結論與建議

依據本研究之結果與討論，提出具體之建議，並作為未來學前巡迴輔導教師輔導幼兒園融合班教師撰寫 IEP 之相關參考。

### 五、參考文獻

王天苗 (2003)。學前融合教育實施的問題與對策-以台北市國小附幼為例。特殊教育研

究學刊，25，1-25。

許瑞玲(2014)。雲嘉學前巡輔教師教學現況之研究(碩士論文)。南華大學，幼兒教育學系，嘉義縣。

陳享連、鍾梅菁(2010)。學前特教巡輔教師提供普通班支援服務現況之研究。特殊教育與復健學報，23，25-47。

Buyse, V., & Wesley, P. W. (2005). *Consultation in early childhood settings*. Baltimore M. A. : Paul H. Brookes.

Ernest L.Boyer., (1979).Public Law 94-142 : A Promising Start? *Educational Leadership*, 12(2),298-301.