

特殊教育學系早期療育碩士班

一、本系歷史與發展特色

本系早期療育碩士班於民國 92 年 10 月奉准成立，93 學年度起開始招收學生，提供幼稚園與托兒所教師、學前特殊教育教師、特殊教育團隊之相關領域專業人員、特殊兒童之家庭成員、特殊教育行政人員或其他有志從事特殊教育工作者之研究進修管道。

二、教育目標

1. 培育具早期療育專業實踐之人才
2. 培育早期療育學術研究之人才
3. 培育具支持特殊需求幼兒家庭自我倡議之人才

三、核心能力

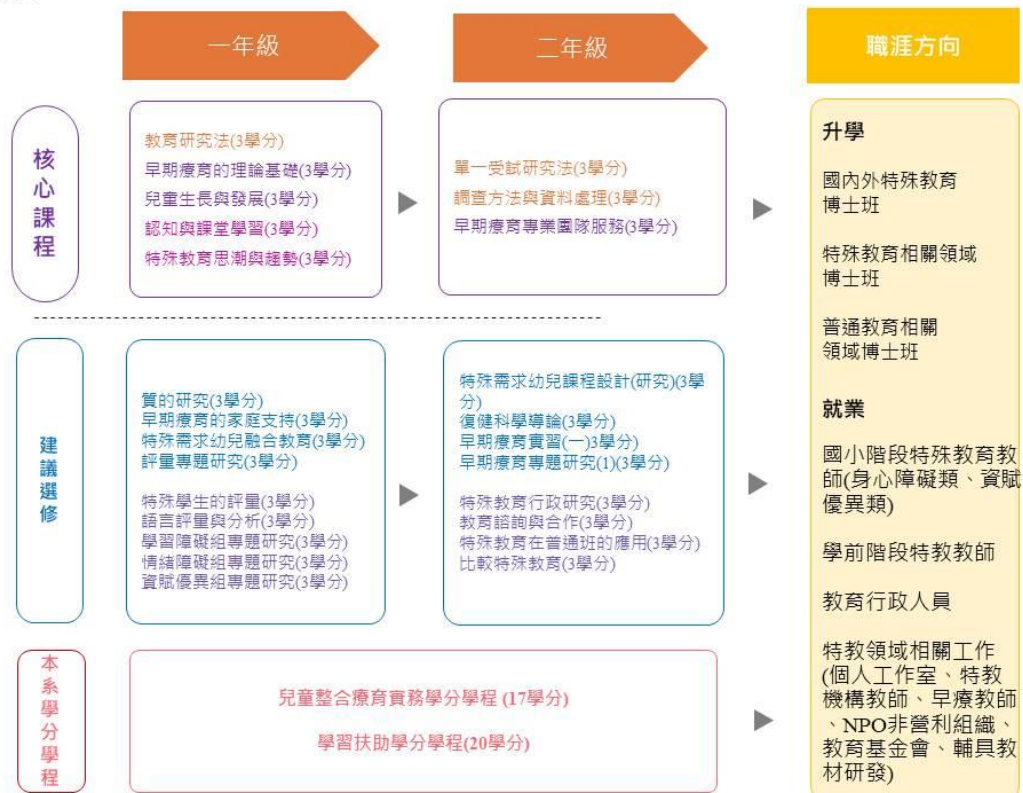
1. 掌握早期療育趨勢與相關議題
2. 具備批判思考與研究評析能力
3. 追求專業發展與在地關懷
4. 擴展國際視野與領導創新能力
5. 具備促進特殊需求幼兒家庭自我倡議之能力

四、教育目標與核心能力關聯表

核心能力 教育目標	掌握早期療育趨勢與 相關議題	具備批判思考與研究 評析能力	追求專業發展與在地 關懷	擴展國際視野與領導 創新能力	具備促進特殊需求幼 兒家庭自我倡議之能 力
培育具早期療育 專業實踐之人才	☆	☆	☆	☆	☆
培育早期療育學 術研究之人才	☆	☆	☆	☆	
培育具支持特殊 需求幼兒家庭自 我倡議之人才	☆			☆	☆

五、課程、職涯及升學地圖

研究所



六、課程結構與修課要求

一、課程結構

根據本系發展目標、方向及重點，早期療育碩士班以早期療育課程為規劃主體，分成研究方法、早期療育素養、理論基礎、實務課程、進階專題研究、其它領域等組成課程架構。另為加強學生研究方法知能，入學前未修過初級統計者，需至大學部補修統計相關學分。

碩士班學生在本校至少必需修習 1 年，且至少需修畢 32 學分，並依本校研究生博碩士學位考試實施要點，撰寫碩士論文並通過論文口試。

依本校跨所校相關法規辦理跨日夜間、所際及校際選課，合計不得超過 6 學分，跨選課程若需列入各領域畢業學分，需另行提出申請。

二、課程結構內涵

早期療育碩士論文

↑

早期療育專題研究

早期療育專題研究(1)(2)(3)

評量專題研究

特殊需求幼兒專題研究

(1)(2)(3)

獨立研究

↑

早期療育實務

教育評量與診斷

科技輔具在早期療育的應用

特殊需求幼兒課程設計研究

早期療育政策與法令

早期療育資源的整合與運用

早期療育行政領導

早期療育實習(1)

早期療育實習(2)

↑

研究方法

教育研究法

論文寫作與評析

單一受試研究法

個案研究

質的研究

高等教育統計

早期療育素養

早期療育的家庭支持

特殊需求幼兒融合教育

早期療育專業團隊服務

復健科學導論

理論基礎

早期療育的理論基礎

兒童生長與發展

神經心理學

七、教學科目